

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КУШВИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ**

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 61 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательнo-речевому развитию детей*

УТВЕРЖДЕН:
приказом заведующего



/С. Л. Кузовникова/

апреля 2020 г. №12.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 61 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию детей
за 2019 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

1.2. Оценка системы управления организации

1.3. Оценка содержания подготовки воспитанников

1.4. Оценка качества подготовки воспитанников

1.5. Оценка организации образовательного процесса

1.6. Оценка востребованности выпускников

1.7. Оценка качества кадрового потенциала

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

1.9. Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения

1.10. Оценка качества материально-технической базы

1.11. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки

качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Показатели деятельности

2.2. Анализ показателей деятельности

Введение

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности МАДОУ № 61 в 2019 году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» (пункт 7 изменен с 20 января 2018 г. - Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218), а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования.

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, система управления МАДОУ № 61, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей (далее – МАДОУ № 61), создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

I. Аналитическая часть.

1. Общая информация, организационно-правовые условия, система управления учреждением

<i>Полное наименование учреждения</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей
<i>Краткое наименование учреждения</i>	МАДОУ № 61
<i>Организационно – правовая форма</i>	Муниципальное автономное учреждение
<i>Учредители</i>	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Кушвинский городской округ. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Кушвинского городского округа в лице Управления образования Кушвинского городского округа (далее – Учредитель). Место нахождения: 624300, Свердловская область, г. Кушва, ул. Красноармейская, 9а Начальник Управления образования – Агенгоз Наталья Викторовна. Контактный телефон: (34344) 2-47-63 Адрес сайта в сети Интернет: https://www.kgoyo.pf/ Адрес электронной почты: uokgo@mail.ru Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом КГО

Руководитель образовательной организацией	Кузовникова Светлана Леонидовна
Адрес, год создания ОО	624300, Свердловская область, город Кушва, улица Гвардейцев, дом 8 В., 1965 год создания
Телефон	8 (343 44) 6-39-77
Адрес электронной почты	pochemuchka61@mail.ru
Адрес сайта	https://pochemuchka.do.am/
Наличие, реквизиты документов о создании образовательного учреждения	Свидетельство о государственной регистрации права Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61, 66 АЖ 378463
Наличие, реквизиты свидетельства о регистрации	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 13.02.2019г. ОГРН 1096620000070
Наличие и реквизиты свидетельств: о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения образовательного учреждения	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения ИНН/КПП 6620014928/ 668101001
Наличие Устава, кем и когда принят, утвержден, где зарегистрирован, соответствует ли устав требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации»	Принят общим собранием трудового коллектива протокол от 31.05.2018 № 9, Утвержден Начальник Управления образования КГО Я.М. Сосновских, приказ от 07.06.2018г. № 204; зарегистрирован: 21.06.2018г. Инспекцией ФНС России по Верх-Исетскому району г. Екатеринбургa.
Основные задачи образовательного учреждения	<p>1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от пола, национальности, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;</p> <p>3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;</p> <p>4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;</p> <p>5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирование общей культуры личности</p>

	<p>детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
Режим работы	5 - дневная рабочая неделя, с 7.30 ч. до 18.00 ч. (10.5 часов), кроме субботы, воскресенья, нерабочих праздничных дней
Язык, на котором осуществляется образование	Государственный язык Российской Федерации (русский)
Основной вид деятельности	Реализация основной общеобразовательной программы - образовательная программа дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ № 61 строится в соответствии с нормативно – правовыми документами.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООПДО) соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013 года).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.304913 утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155).
5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249 Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России.
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей (утвержден Начальником Управления образования КГО Я.М. Сосновских, приказ от 07.06.2018г. № 204; зарегистрирован: 21.06.2018г. Инспекцией ФНС России по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга.).
8. Основная образовательная программа разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе) Переработана в соответствии с ФГОС.

Содержание образовательной программы соответствует возрастной психологии и дошкольной педагогике; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, а также с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью деятельности МАДОУ № 61 по реализации образовательной программы дошкольного образования является создание условий гарантированного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. В соответствии с приказом Управления образования Кушвинского городского округа от 28.12.2018 г. № 569 «Об утверждении муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг муниципальными образовательными организациями, подведомственные Управлению образования Кушвинского городского округа на 2019 год и плановый период 2020 -2021 годов» общедоступное и бесплатное дошкольное образование по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в 2019 году получали 114 человек:

Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, «Обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов» возраст с 1 года до 3 лет в объеме – **39 ребенок**;

Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, «Обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов» возраст с 3 лет до 8 лет в объеме – **37 ребенок**;

Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированная образовательная программа, «Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», возраст с 3 лет до 8 лет в объеме – **38 ребенка**;

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; исследование и экспериментирование.

Учебно методический комплекс программ: Образовательная программа дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Адаптированная образовательная программа МАДОУ № 61 для обучающихся с фонетико-фонематическими нарушениями речи, а так же общими нарушениями речи. Теоретической основой «Программы» стали: концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский); учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев); концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.); концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев); концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия); современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.). .

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы:

- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Авторы: В.К. Полынова, Дмитриенко З. С.
- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
- Парциальная программа художественного воспитания «Цветные ладошки». Автор И.А. Лыкова.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Авторы Новоскольцева И., Каплунова И.

В 2019 году проведена корректировка рабочих программ педагогов с учетом результатов анализа деятельности за предыдущий период. Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами в сфере образования, в структуре учебного плана выделена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, обе части являются взаимодополняющими. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Вывод: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность организована в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации основными направлениями социально экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ № 61 осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Уставом МАДОУ № 61. Руководство дошкольной организацией осуществляет заведующий, в соответствии с действующим Уставом.

Государственно-общественный характер управления осуществляется посредством активного включения в процесс управления членов трудового коллектива (в форме рабочих, творческих групп, комиссий, социальных партнёров). В МАДОУ № 61 сформированы и действуют коллегиальные органы управления:

Должность	Описание функционала
Руководитель учреждения	<p>Руководитель образовательной организации (заведующий) несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.</p> <p>В 2019 году совместно с советом педагогов МАДОУ была определена стратегия, цели и задачи развития учреждения в режиме автономии. Приняты решения о программном планировании работы МАДОУ. Обеспечено эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями.</p>
Старший воспитатель	<p>Старший воспитатель МАДОУ выполняет следующие должностные обязанности: анализирует проблемы организации образовательного процесса; прогнозирует тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки стратегии развития МАДОУ; планирует и организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива; руководит методической работой в дошкольном учреждении; системой стимулирования участников образовательного процесса и методической работы, курирует деятельность по оказанию дополнительных платных образовательных услуг.</p>
Заведующий хозяйством	<p>Заведующая хозяйством выполняет следующие должностные обязанности: анализирует своевременность, правильность и эффективность расходования финансовых и материальных средств, выделенных на хозяйственные нужды; состояние материально-технической базы МАДОУ; планирует и организует текущее и перспективное планирование деятельности коллектива младшего обслуживающего персонала; разработку необходимой хозяйственной документации; осуществление систематического контроля за качеством работы младшего обслуживающего персонала; работу по благоустройству, озеленению и уборке территории; мероприятия по оснащению групп, кабинетов специалистов и других помещений МАДОУ современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения; работу по соблюдению в образовательном процессе норм противопожарной безопасности.</p>

Органы самоуправления и соуправления

Наименование	Описание функционала
Педагогический совет	<p>Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, формируемым из штатных педагогических работников образовательной организации, для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности. Деятельность педагогического совета регламентируется положением о педагогическом совете, утверждённым приказом заведующего.</p> <p>Основной задачей педагогического совета является коллегиальное решение вопросов совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального уровня педагогических работников.</p>

Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления образовательной организацией, осуществляющим в соответствии с положением о наблюдательном совете и настоящим Уставом решение отдельных вопросов по управлению образовательной организацией.</p> <p>Утверждает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ; - проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ; - предложения заведующей МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАДОУ вправе распоряжаться только с согласия Учредителя; - предложения заведующей МАДОУ о совершении крупных сделок; - предложения заведующей МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения заведующей МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета; - сроки проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ и утверждения аудиторской организации.
Родительский комитет	<p>Обеспечение постоянной взаимосвязи дошкольного учреждения с семьями воспитанников; осуществление помощи МАДОУ в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований ДОУ.</p>
Профсоюзный комитет	<p>Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов МАДОУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за их соблюдением и выполнением.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Общее собрание трудового коллектива является одним из коллегиальных органов управления образовательной организацией, создается в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности организации. Деятельность общего собрания регламентируется положением об общем собрании, утверждённым приказом руководителя образовательной организации (заведующего). В состав общего собрания входят все работники образовательной организации. На каждом заседании общего собрания избирается председатель и секретарь собрания для ведения протокола собрания.</p>
<p>Заседания советов и комитетов проводятся в соответствии с планом работы 1 раз в квартал или по мере производственной необходимости. Протоколы заседаний заполняются своевременно и хранятся у ответственных лиц.</p>	

В МАДОУ № 61 разработаны и действуют положения об основных направлениях деятельности образовательного учреждения, об органах самоуправления и соуправления.

Анализ выполнения планов работы и принятых ранее решений показал: комплексный план образовательной деятельности на 2019 год выполнен на 98%.

В детском саду имеются общественные структуры, которые организуют контроль над функционированием и развитием детского сада. За истекший учебный год в МАДОУ преобладали такие виды контроля, как тематический, фронтальный, оперативный, систематический, постоянный, ситуативный, взаимоконтроль. Каждый вид контроля проводился по плану, в соответствии с комплексным планом на 2019 год.

Номенклатура дел в учреждении соответствует основным направлениям деятельности МАДОУ. Документооборот осуществляется на качественном уровне в сроки, определенные планом.

Вывод: Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций. Структура и механизм управления МАДОУ № 61 определяет стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и активности участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), общественных представителей.

1.3. Оценка содержания подготовки воспитанников

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательной – речевому развитию детей.

В настоящее время в учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности: 4 группы дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) и 2 группы раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет).

Содержание образования в МАДОУ № 61 определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа учреждения разработана с использованием учебно-методического комплекта к примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в которых отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 0 до 8 лет).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Методической базой образовательной программы являются учебно-методические комплекты комплексных и парциальных программ: Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 61 разработана в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2014 г.

Адаптированная образовательная программа МАДОУ № 61 для обучающихся с фонетико-фонематическими нарушениями речи, а так же общими нарушениями речи.

Парциальная программа. «Математика - это интересно. ФГОС» Михайлова, Чиплашкина, Полякова (методический комплект программы Детство).

Парциальная программа. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» ФГОС Нищева Н.В., 2016г.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» (под редакцией О.А. Воронкевич).

Программа художественного воспитания «Цветные ладошки». Автор И.А. Лыкова.

Программа по пожарной безопасности «Друзья пожарных»

Программа по обучению дошкольников безопасности дорожного движения «Светофорик».

Программа сотрудничества МАДОУ № 61 с семьями обучающихся «Взаимодействие»

Педагогами ДОУ подготовительной группы дополнены рабочие программы конспектами НОД и целевыми прогулками по ранней профориентации дошкольников, согласно совместному плану работы с социальными партнерами: Кушвинским краеведческим музеем, по программе «Музейная азбука»; Кушвинской детской библиотекой по программе развивающих занятий для детей 6-7 лет. В основной образовательной программе и адаптированной образовательной программе знакомство с профессиями учтено в соответствии с комплексно-тематическим планированием по каждой возрастной группе. На ознакомление с профессиями отводится 4 тематические недели (10% комплексно-тематического планирования).

В соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования деятельность в детском саду осуществлялась по следующим направлениям развития и образования: - **физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие**. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей и определено целями и задачами основной общеобразовательной программы детского сада, реализуется через различные виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, изобразительная, музыкальная деятельности, самообслуживание и элементы бытового труда, конструирование из различных материалов, восприятие художественной литературы и фольклора.

Физическое развитие - включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие - направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Речевое развитие - включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное развитие - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие - предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Характеристика реализуемых педагогических технологий

Название реализуемых педагогических технологий	Форма реализации, краткое описание
Технология проектной деятельности (Е. Евдокимова, Н.А. Рыжова)	<p>Используется в рамках специально организованного обучения, игровой, исследовательской деятельности и др. Стержнем данной технологии является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.</p> <p>За отчетный период в ДООУ реализовано 8 проектов различной направленности и сроков реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект по экологии «Природа – наш дом», руководитель Фокина С. В.; - «Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром через детское экспериментирование», руководитель Копылова Е. А.; - «Животные Урала», руководитель Добрынина Н. А.; - «Будущий первоклассник», руководитель Иванова А. А.; - «Клубный час», «Фольклор в фокусе», руководитель Демина С. Н., - долгосрочный проект «Полянка» реализуется всем педагогическим составом совместно с детьми и их родителями, «Птицы», «Вечерние посиделки», «Деревья и кустарники Урала».
Здоровьесберегающие технологии	<p>«Здоровьесберегающая технология В. Ф. Базарного в работе с детьми дошкольного возраста» (технология – режим «динамических поз», За столами – сидя, стоя, на ковре – сидя, стоя, лежа. Идеально, и в первом и во втором случае, дети стоят на массажных ковриках, в носочках.)</p> <p>В детском саду созданы все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Организована работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с использованием инвентаря физкультурных центров, созданных в каждом групповом помещении. Проводится НОД по физическому развитию в физкультурном (музыкальном) зале и на свежем воздухе. Физкультурный досуг, спортивные развлечения - на спортивном участке на территории ДООУ. Организованы НОД с детьми раннего возраста по физическому развитию в групповых помещениях.</p> <p>В реализации программы МАДОУ № 61 «Здоровье»</p>

учувствуют все дети дошкольного возраста – **100 %**.

Педагогический коллектив МАДОУ, медицинский работник ведут поиск новых путей формирования и укрепления здоровья детей дошкольного возраста: так, в периоды, критические для формирования и прогрессирования отклонений в состоянии здоровья детей, во время адаптации к дошкольному учреждению, увеличения частоты простудных заболеваний стали использовать фито - и ароматерапию, кислородный коктейли.

Кроме традиционных методик используются варианты нестандартной организации физкультурной деятельности, решающие задачи не только физического, но и умственного, эстетического воспитания. Особое внимание в МАДОУ уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Разработаны формы организации самостоятельной деятельности, а также программы «Здоровье», целью которой является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, продумана преемственность в работе воспитателя и инструктора по физической культуре. В режимные моменты и в ходе проведения образовательной деятельности педагоги применяли дыхательную и пальчиковую гимнастику, массаж и самомассаж, минутки отдыха и т.д.

Проведены спортивные мероприятия «День здоровья», «День защитника Отечества», «ВПИ Зарница 2019», праздник «Строя и песни», праздничное мероприятие «Масленица», массовое праздничное мероприятие «8 марта», акция совместно с ЮИД СОШ №1 и ГИБДД «Будь добрее!!!» - тематические дни безопасности.

Семьи воспитанников привлекались к участию в массовых мероприятиях на уровне МАДОУ № 61, направленными на сохранение и укрепление здоровья воспитанников:

- Физкультурный досуг «На зелёной лужайке, поиграем вместе с зайкой» - вторая младшая и средняя группа – (77% родителей);
- Физкультурный досуг «Мы под бубен дружно, весело шагаем» - вторая младшая и средняя группа – (86% родителей);
- Спортивный праздник «Мой друг – мяч» - вторая младшая и средняя группа – (78% родителей);
- День здоровья на спортивном участке МАДОУ № 61 - вторая младшая и средняя группа – (89% родителей)
- Спортивный досуг «Дружно, весело играя, мы здоровье укрепляем» - старшая и подготовительная группа – (78% родителей);
- Спортивное развлечение «Зимние забавы» - старшая и подготовительная группа – (89%);
- День здоровья в Парке возле Кушвинского дворца культуры - старшая и подготовительная группа – (72% родителей).

	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в городских веселых стартах среди дошкольников – подготовительная группа (84% родителей). • «Городские веселые старты» в спорткомплексе «Горняк» - 10 обучающихся получили грамоты за участие. <p>Общее количество родителей участвовали в мероприятиях спортивной направленности – 82%.</p>
Современные педагогические технологии	<p>Педагогами в образовательном процессе активно используются следующие средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Блоки Дьенеша - Палочки Кьюзенера - Цветной песок; - 2 стола для рисования песком; - Лего - конструкторы; <ul style="list-style-type: none"> – Су-джок; – Кубики Зайцева; - Аудио-файлы; - дидактические игры по развитию звукопроизношения и развитию речи.
Информационно-коммуникационные технологии.	<p>При построении педагогической деятельности учителем логопедом использовались следующие информационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Нищева Н.В., 2007 ; – «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР 4-7 лет». Нищева Н.В., 2007 ; – Методическое пособие «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., 2003 г; – Электронный образовательный ресурс (ЭОР) образовательные программы «Игры для тигры»; – Разработанные педагогами презентации для сопровождения образовательной деятельности по лексическим темам и по коррекции звукопроизношения. <p>Учителя – логопеды являются активными пользователями информационно - педагогического портала «мерсибо», где регулярно посещают семинары и вебинары по коррекции речи, о чем имеют свидетельства.</p> <p>Применяются как в сочетании, так и самостоятельно в непрерывной образовательной деятельности и в свободной детской деятельности, в индивидуальной работе с детьми. Способствуют развитию у детей элементарных математических представлений, логического мышления, внимания, воображения, мелкой моторики рук.</p> <p>При проведении образовательной деятельности, праздников и развлечений использовались мультимедийные презентации.</p> <p>Сформирован банк электронных ресурсов ДОО, куда вошли тематические презентации, ссылки на образовательные сайты и порталы, интерактивные игры, перечень нормативных актов в сфере дошкольного образования, информация о воспитании и развитии детей дошкольного возраста, защите их прав, практические материалы по организации различных видов деятельности, идеи</p>

Дополнительное образование.

В соответствии с целями и задачами, определенными Уставом, для повышения качества дошкольного образования, удовлетворения запросов родителей (законных представителей) воспитанников, в Учреждении оказываются платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные образовательной программой, за рамками выданного Учреждению муниципального задания. При реализации дополнительного образования решаются следующие задачи: 1. Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. 2. Удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.

В 2019 учебного года реализовывались ДООП:

1. «Лего-конструирование», обучение конструированию
2. «Танцуй, малыш», обучение ритмике
3. «Логос», обучение игре в шахматы
4. «Фитбол»
5. «Читалочка», обучение детей чтению

Итого за 2019 года дополнительные платные образовательные услуги были предоставлены 60 воспитанникам

В ДОУ функционируют 6 кружков на бюджетной основе, руководителями которых являются педагоги ДОУ:

- «Радуга красок», художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста, руководитель воспитатель Иванова Алена Александровна, 18 детей подготовительной группы;
- «Теремок», театрализованная деятельность с детьми дошкольного возраста, руководитель Копылова Е. А., 17 детей первая младшая группа группы;
- «Любознйки», развитие познавательно-исследовательской деятельности, руководитель воспитатель Демина С. Н., 21 ребенка старшая группы;
- «Юный эколог», экологическое воспитание, руководитель воспитатель Фокина С. В., 22 ребенка средняя группы;
- «Волшебные краски», обучение рисованию детей дошкольного возраста, руководитель воспитатель Добрынина Н. А., детей вторая младшая группы.
- «Нетрадиционные техники рисования» обучение рисованию детей раннего возраста, руководитель воспитатель Халиуллина С. А., 10 детей ясельная группы.

Итого занимались в бесплатных кружках - 100% детей.

Вывод: Реализация задач образовательной программы, использование современных образовательных технологий, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам дополнительным общеразвивающим программам способствуют обеспечению разностороннего развития детей с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных различий; профессиональной самореализации педагогов.

1.4. Оценка качества подготовки воспитанников

Выстроенные взаимодействия педагогов в образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям дошкольников, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Реализация принципов ФГОС ДО (поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка, реализация общеобразовательной программы дошкольной организации в формах, специфичных для детей дошкольного возраста) ориентирует педагога на индивидуализацию образовательной деятельности и предполагает ее построение на

диагностической основе. Необходимость индивидуализации образования обусловлена тем, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах МАДОУ № 61 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организации совместной образовательной деятельности. Педагоги анализируют продукты детской деятельности, наблюдают за активностью ребенка в отдельные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Педагогическая диагностика проводилась в соответствии с показателями развития на основе анализа диагностических карт Верещагиной Н.В. («ДЕТСТВО-ПРЕСС» - 2016г.).

Результаты анализа качества воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в МАДОУ № 61 за 2018-2019 учебный год (114 детей) свидетельствуют о стабилизации обеспечения качества образования в целом по сравнению с 2-мя предыдущими годами.

Анализ показал следующие результаты:

- компетенции сформированы у 41% детей,
- в стадии формирования - у 57%,
- не сформированы у 2% обучающихся.

Таким образом, учебная нагрузка в образовательном процессе МАДОУ соответствует нормативным и программно-методическим требованиям ФГОС ДО, что находит свое подтверждение в локальных актах учреждения.

Анализ качества подготовки детей 7-го года жизни к школе (17 человек) в соответствии с ФГОС ДО в МАДОУ за 2018 – 2019 учебный год показал, что по всем приоритетным направлениям развития наблюдается значительное повышение сформированности компетенции обучающихся по всем приоритетным направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО по сравнению с началом учебного года.

Компетенции сформированы у 68% детей (36% - начало уч. года),
в стадии формирования - у 32% (50% - начало уч. года) обучающихся,
не сформированы – 0 % (14% - начало уч. года).

Результаты участия детей в конкурсах, выставках детского творчества и спортивных соревнованиях за 2019 год

Название конкурса/фестиваля/выставки	Кол-во участников	результат
XVII Всероссийский конкурс детского рисунка «АЗБУКА»	5	участие
Всероссийский конкурс детского художественного творчества «И дорог нам твой образ благородный», посвященный 220-летию со дня рождения А. С. Пушкина	6	2 диплома I степени
онлайн-конкурс «Я читаю Пушкина»	1	Диплом I степени
Конкурс МАДОУ № 61 «Мой удивительный питомец»	10	5 дипломов I степени, 5 дипломов II степени.
Конкурс МАДОУ № 61 «Новогоднее чудо»	12	12 дипломов участника
Городской конкурс творческих работ «Зимняя сказка»	7	2 диплома III степени
акция совместно с ЮИД СОШ №1 и ГИБДД «Будь добрее!!!»	37	участие

городской конкурс творческих рисунков «Безопасность»	12	Сертификаты участников
Всероссийский конкурс, посвященный 220-летию со дня рождения А. С. Пушкина «Вся жизнь – один чудесный миг...»	8	2 диплома I степени, сертификаты участников
Муниципальный ЛЕГО-квест «Наш ЛЕГО-мир»	4	Сертификат участника

В

Учреждению соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Дошкольное учреждение обеспечивает безопасность своих воспитанников с учетом современных требований, строит свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам: -охрана жизни и здоровья детей; - противопожарная и техногенная безопасность; - предупреждение дорожно-транспортного травматизма; - обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов; - грамотная организация вопросов питания.

Заключено соглашение по организации медицинского обслуживания с городской детской поликлиникой. Детские сады предоставляют помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляют контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Анализ коррекционно-образовательной работы с детьми

В 2019 году в МАДОУ № 61 была реализована «Адаптированная образовательная программа МАДОУ № 61 для обучающихся с фонетико-фонематическими нарушениями речи, а также общими нарушениями речи».

В детском саду функционировало 2 логопедические группы с ОВЗ – 39 ребенка. Отличительной особенностью учебного плана в этих группах является то, что в его структуре выделяются фронтальные и индивидуальные занятия с логопедом, а также коррекционные занятия, которые проводятся воспитателем во второй половине дня.

Цель — коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа, максимально обеспечивающая создание условий для развития воспитанников с фонетико-фонематическими нарушениями речи (далее ФФНР) или общими нарушениями речи (далее ОНР), их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи коррекционной образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе:

- помочь специалистам и воспитателям МАДОУ № 61 в коррекционной работе с воспитанниками с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ФФНР или ОНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и воспитателей дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

При построении педагогической деятельности в Логопункте использованы следующие информационные ресурсы:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Нищева Н.В., 2007 ;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР 4-7 лет». Нищева Н.В., 2007 ;
- Методическое пособие «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., 2003 г;
- Электронный образовательный ресурс (ЭОР) образовательные программы «Игры для тигры»;
- Разработанные педагогами презентации для сопровождения образовательной деятельности по лексическим темам и по коррекции звукопроизношения.

Учителя – логопеды являются активными пользователями информационно - педагогического портала «мерсибо», где регулярно посещают семинары и вебинары по коррекции речи, о чем имеют свидетельства.

Учителя-логопеды проводят в течение рабочей недели по 2 подгрупповых занятия в каждой логопедической группе и по 2-3 индивидуальных занятия с каждым ребенком в зависимости от степени сложности речевых нарушений у воспитанников.

Курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию (работа с детьми с ОВЗ) прошли 5 педагогов - 33% .

Организация взаимодействия учителей-логопедов с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДООУ, в том числе создание информационных стендов.

1.5. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в МАДОУ № 61 организована в соответствии с планом на учебный год.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Основным регламентирующим документом является - основная образовательная программа дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 1,0 до 8 лет.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя, 10,5-ти часовое пребывание детей.

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) планируется в соответствии с расписанием НОД.

Учебный план составлен на 5-ти дневную учебную неделю на основании основной образовательной программы МАДОУ № 61.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049–13 определена допустимая образовательная нагрузка в неделю при организации образовательной деятельности (НОД) не превышает установленного времени:

- в группах раннего возраста (2-го и 3 – го года жизни) 1 час 40 мин. (10 занятий по 10 минут);

- в группах 4 – го года жизни – 2 часа 45 минут (11 занятий по 15 минут);

- в группах 5 – го года жизни – 4 часа (12 занятий по 20 минут);

- в группах 6 – го года жизни – 6 часов 15 минут (15 занятий по 25 минут);

- в группах 7 – го года жизни – 8 часов 30 минут (17 занятий по 30 минут).

При составлении расписания учтены требования к максимально допустимому объему НОД в первой половине дня в разных возрастных группах:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.;

- для детей 4-5 лет – максимальное количество непрерывной образовательной деятельности в первой половине не превышает двух (30 минут и 40 минут соответственно);

- для детей от 5-6 лет и 6-7 лет – максимальное количество непрерывной образовательной деятельности (занятий) в первой половине занятий не превышает трех (45 минут и 1,5 часа соответственно).

В соответствии с требованиями СанПиН, образовательная деятельность (занятия), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения (развитие речи и коммуникативных способностей, подготовка к обучению грамоте, развитие математических представлений), проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности – вторник, среда, четверг. Для профилактики утомления детей эта образовательная деятельность (занятия) чередуется с физкультурными и музыкальными занятиями.

Во время каникул образовательная деятельность (НОД) проводится только эстетико–оздоровительного цикла (музыкальная, двигательная, продуктивная деятельность). В дни летних каникул проводятся физкультурно–оздоровительные, музыкально – спортивные мероприятия (подвижные игры, спортивные праздники, досуги). В летний период увеличивается продолжительность прогулок.

В структуре образовательного процесса отдается предпочтение таким формам организации обучения, как: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные и игры – занятия.

При организации режима пребывания детей в детском саду НОД не используются в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня происходит сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускается ситуация напряжённости, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких - либо занятий.

При построении образовательного процесса в ДОУ установлена учебная нагрузка исходя из следующих ориентиров:

В соответствии с пунктом 3.2.5. ФГОС ДО в структуре образовательного процесса отдается предпочтение таким формам организации обучения, как: подгрупповые, индивидуальные и игры – занятия.

В соответствии с п. 11.9 и 11.10 САНПИН 2.4.1.3049-13, максимально допустимое количество форм непосредственно образовательной деятельности, в первой половине дня в

младшей и средней группах не превышают двух(трех), а в старшей и подготовительной группах – четырех, включая занятия с учителем-логопедом.

Их продолжительность в младшей и средней группах - **не более 15 и 20 минут**, в старшей - **не более 25 минут**, а в подготовительной – **не более 30 минут**;

В середине занятий во всех группах проводятся физкультминутки.

Перерывы между НОД составляют **не менее 10 минут**.

НОД детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня проводятся после дневного сна, но не чаще двух - трёх раз в неделю.

Длительность НОД **не более 30 минут** и, если они носят статический характер, в середине НОД проводится физкультминутка. Проводить такие занятия рекомендуется в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда).

Объем образовательной нагрузки

Расчёт образовательной нагрузки для каждой возрастной группы обеспечивает соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049 – 13, требований к содержанию основной образовательной программы в части образовательных областей и времени, отведённого на освоение программы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, **а части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%** общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе учета приоритетного направления работы детского сада, возможностей ДООУ и данных социологического опроса, анкетирования, открытого голосования родителей и. вариативная часть плана реализуется через кружки, секции, факультативы.

Ряд комплексных программ и методик дошкольного образования проанализирован совместно педагогической и родительской общественностью. Парциальные программы выбраны с учетом мнения родителей воспитанников.

В ДООУ определено содержание и характер современного педагогического процесса, направленного на развитие базиса личной культуры у ребенка дошкольного возраста в детском саду и построения образовательного процесса таким образом, чтобы реализовать важнейший принцип гуманистической педагогики – диалога взрослого и ребенка, детей между собой, педагогов друг с другом, педагогов с родителями.

Педагогический коллектив уделяет немаловажное значение организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе анализа особенностей и возможностей семей воспитанников детского сада, с учётом интересов и потребностей.

С этой целью в детском саду проводились активные формы работы с родителями: мастер-класс, акции, фестивали, фестивали совместной деятельности детей и взрослых, разработка и реализация совместных детско-родительских проектов (подробный материал в приложении).

Обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт в детских коллективах.

Родители воспитанников являются не только активными участниками проводимых в ДООУ мероприятий (тематических и календарных праздников, досугов, развлечений, спортивных мероприятий, проектов, походов, экскурсий, непосредственно образовательной деятельности, семейных клубов, тематических гостиных и др.), но и активно участвуют в создании развивающей предметно – пространственной среды групп и прилегающей территории ДООУ.

Постоянно получают информацию по вопросам организации образовательной деятельности, оздоровительной и профилактической работы, вопросам функционирования учреждения через групповые информационные центры, на общих и групповых родительских собраниях, индивидуальных и групповых беседах, встречах с администрацией Учреждения.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы,

консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации электронной почты pochemuchka61@mail.ru и сайта учреждения <https://pochemuchka.do.am/>

С целью развития сетевого взаимодействия заключены договора с учреждениями культуры, спорта, образования:

В 2019г. заключены договоры:

- Соглашение о социальном партнерстве № 12-17 от 15.09.2019г. с Кушвинским краеведческим музеем на 2019-2020 учебный год;
- Соглашение о социальном партнерстве от 20.04.2019г. Кушвинской детской библиотекой на 2019 годы;
- Договор о взаимодействии с МАУК КГО кинотеатр «Феникс»;
- Договор о взаимодействии с МБУ КГО центр по физической культуре спорту и туризму «Горняк» от 03.09.2019г.; Дети подготовительных к школе групп участвовали во всех проводимых соревнованиях среди дошкольников: «Веселые старты», соревнования по троеборью, эстафете.
- Договор о взаимодействии с Кушвинской центральной библиотекой на 2018-2019 учебный год;
- Соглашение о сотрудничестве в сфере образования № 06 от 01.09.2019 с МАУДО Дом детского творчества

Совместный план действий по профилактике дорожно-транспортного травматизма с ОГБДД ММО МВД «Кушвинский». В содружестве с инспектором по пропаганде Мартемьяновой М.С., инспектором службы ДПС Любарским С.А. проведены:

- городские акции: «Засветись!», «Внимательный пешеход», «Внимательный водитель»;
- тематические собрания с родителями воспитанников, на которых освещались актуальные вопросы безопасности;
- квест – игры «Знатоки дорожного движения», «В страну дорожных знаков» нацеленных на актуализацию знаний по ПДД;
- Сотрудники пожарно-спасательной части №206 Л.В. Баранова и Серебренников А.В. ежегодно участвуют в учебных тренировочных эвакуациях, проводят дополнительный инструктаж для сотрудников, участвуют в спортивных мероприятиях.
- Воспитанники старших дошкольных групп участвуют в экскурсионных мероприятиях, проводимых на базе пожарной части.

Педагогами ДОО подготовительной группы Ивановой А.А. дополнены рабочие программы конспектами НОД и целевыми прогулками по ранней профориентации дошкольников, согласно совместному плану работы с социальными партнерами:

- Кушвинским краеведческим музеем, по программе «Музейная азбука» (расширение знаний о профессиях пекаря, плотника, столяра, кузнеца, гончара...);
- Кушвинской детской библиотекой, по программе развивающие занятия для детей 6-7 лет (расширение знаний о профессиях библиотекаря, экскурсовода, водителя скорой помощи, врача, медицинской сестры).

В основной образовательной программе и адаптированной образовательной программе знакомство с профессиями учтено в соответствии с комплексно-тематическим планированием по каждой возрастной группе. На ознакомление с профессиями отводится 4 тематические недели (10% комплексно-тематического планирования)

- экскурсии в Кушвинскую детскую библиотеку – расширение знаний о профессиях библиотекаря, писателя, поэта, иллюстратора с воспитанниками подготовительной группы,
- экскурсии в Кушвинский краеведческий музей подготовительной группы – расширение знаний о профессиях экскурсовода,
- экскурсия в Кушвинский краеведческий музей старшая группы – интерактивная экскурсия игра «В гостях у великого полоза»,
- экскурсии в Кушвинскую центральную библиотеку - расширение знаний о профессиях дирижера, музыканта.

- В течение отчетного периода воспитанники ДОО активные участники мероприятий, проводимых Кушвинской городской территориальной избирательной комиссией: “Музыка подвига”, “На завалинке”, марафоне «Великой Победы», «Праздник детства» и др.

В течение отчетного периода охват детей мероприятиями, проводимыми в рамках сотрудничества с указанными учреждениями, составил в среднем 94 %.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Традиционно проводились Дни открытых дверей, совместные мероприятия с учителями начальных классов МАОУ СОШ № 1: открытые просмотры НОД, родительские собрания в выпускных группах, экскурсии в школу во время осенних каникул.

В течение 2019 года педагоги ДОУ участвовали в работе семинаров, организованных на базах МАОУ СОШ № 1 и 6, где рассматривались вопросы по теме «Преемственность дошкольного и начального общего образования как условие успешной адаптации детей к дошкольному обучению в рамках реализации ФГОС».

В 2019 году из 17 выпускников детского сада 2 ребенка поступили на обучение в МАОУ СОШ № 3, 13 детей в МАОУ СОШ № 1, 2 ребенка - в МАОУ СОШ № 4 Кушвинского городского округа.

Анализ карт адаптации детей ДОО к условиям школьной жизни показал, что у выпускников МАДОУ № 61 достаточный уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, физической подготовленности, любознательности и инициативности.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. МАДОУ № 61 укомплектовано кадрами на 100%.

Сведения о руководящих работниках

Должность	Образование	Стаж	
		Педагогический стаж	В данной должности
Заведующий	Высшее	2 года	11 мес.
Старший воспитатель	Высшее	22 года 6 мес.	1 год 4 мес.

Кадровый педагогический состав

категория	до 3-х лет	5 лет и более	10 лет и более	20 лет и более
Воспитатели	3	1	2	4
Специалисты	1			3

Образование

Среднее специальное	Высшее
7	7

Образовательный процесс осуществляли в 2019 году 9 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда.

Всего 15 педагогических работников, из них:

- высшую категорию имеют 1 человек – 7%,

- 1 категорию - 9 человек - 60%,
- без категории – 4 человека – 40%. (стаж менее 2 лет)

100% педагогов имеют педагогическое образование. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Обновлён и утверждён план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Важное значение в совершенствовании профессионального мастерства педагога имеют курсы повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки

НТФ ИРО, программа повышение квалификации	«Современные интерактивные средства обучения в образовательной деятельности», 40 часов, октябрь 2019 года.	учитель логопед Потапова Екатерина Леонидовна, воспитатели Демина Светлана Николаевна и Халиуллина Светлана Александровна, музыкальный руководитель Зорина Алена Валерьевна,
НТФ ИРО, программа повышение квалификации	«Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 40 часов, ноябрь 2019 года	старший воспитатель Агеева Ирина Валерьевна, воспитатель Фокина Светлана Васильевна.
УЦ «Всеобуч» программа повышение квалификации	«Обновления содержания дошкольного образования и внедрение современных технологий в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа, ноябрь 2019.	Воспитатель Проскуренко Екатерина Викторовна.
НТФ ИРО	«Современный образовательный менеджмент» 01.04.2019 - 05.04.2019	старший воспитатель Агеева Ирина Валерьевна
НТФ ИРО	«Современные здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в дошкольном образовании» 23.04. - 26.04.2019	воспитатель Кислин Софья Андреевна, воспитатель Проскуренко Екатерина Викторовна
НТФ ИРО	Семинар «Фестиваль инновационных идей: из детского сада к точным наукам» (8 час.), 29.04.2019.	старший воспитатель Агеева Ирина Валерьевна, воспитатель Фокина Светлана Васильевна
НТФ ИРО	программа повышение квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» (32 час.), июнь 2019 года.	воспитатель Халиуллина Светлана Александровна, младший воспитатель Черногорова Людмила Владимировна
НТФ ИРО	Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации (24 час.).	старший воспитатель Агеева Ирина Валерьевна, воспитатель Иванова Алена Александровна
НТФ ИРО	«Современные интерактивные средства обучения в	воспитатель Демина Светлана Николаевна, воспитатель

	образовательной деятельности» (40 час.),	Халиуллина Светлана Александровна, воспитатель Копылова Елена Анатольевна, Зорина Алена Валерьевна
Курсы повышения квалификации		Всего 12 человек
ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования»	Проф.переподготовка «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг. Порядок применения закона № 223-ФЗ», июнь 2019 г., 256 часов	заведующий Кузовникова Светлана Леонидовна, старший воспитатель Агеева Ирина Валерьевна, заведующая хозяйством Зверева Ольга Юрьевна, делопроизводитель Кузнецова Надежда Юрьевна
ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные образовательные проекты»	Проф.переподготовка «Менеджмент в образовании», декабрь 2019 г., 520 часов	заведующий Кузовникова Светлана Леонидовна
Профессиональная переподготовка		Всего 4 человека

Все педагогические работники, младшие воспитатели, старший воспитатель и заведующий прошли курсы повышения квалификации по профилю деятельности в соответствии с программой развития ДОУ и календарными планами.

Одним из главных направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических работников. Данное направление работы позволяет в разнообразных формах организовывать обучение педагогов на различных уровнях. Система повышения квалификации педагогических работников ДОУ осуществляется не только через курсы повышения квалификации очные, заочные, дистанционные, вебинары, но и конференции, семинары, ГМО, МО, профессиональные конкурсы.

Для реализации организационно-методической и образовательной деятельности по развитию профессиональной компетенции в 2019 года педагоги участвовали:

• В Муниципальных методических объединениях педагогов дошкольных образовательных организаций Кушвинского городского округа на 2019:

- «Проектная деятельность как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», воспитатель Черногорова Л. В.

- Методический семинар на тему: «Основные проблемы и вопросы реализации комплекса ГТО в ДОО», старший воспитатель Агеева И. В.

- Стажировочная площадка «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО», учитель-логопед Потапова Е. Л., воспитатель Проскуренко Е.В.

- Тематическая площадка «Формирование и развитие вокальных навыков у детей дошкольного возраста в процессе музыкальной образовательной деятельности», ДОУ № 23, 10.09.2019 года, приняла участие музыкальный руководитель Зорина А. В.;

- Тематическая площадка «Организация образовательной деятельности в группах раннего возраста. Особенности адаптации и социализации детей до 3-х лет», в ДОУ № 30, 5.09.2019 года, приняла участия воспитатель ясельной группы Халиуллина С. А.;

- Теоретический семинар «Ведение педагогической документации специалиста коррекционного направления», 17.09.2019, МАДОУ №9, приняла участия учитель-логопед Потапова Е. Л.;

- Мастер-классы по изготовлению новогоднего оформления. МАДОУ №23, 2019 год. Участвовали музыкальный работник Зорина А. В., воспитатель Добрынина Н. А., воспитатель Халиуллина С. А.

- семинар на базе школы № 1 «Организация преемственности с дошкольными образовательными учреждениями» приняли участие старший воспитатель Агеева И. В., воспитатель Иванова А. А., Халиуллина С. А., Демина С. Н.

• **В Онлайн совещаниях, вебинарах, семинарах:**

- совещание обще- областного родительского комитета о качестве образования, декабрь 2019 год приняла участие старший воспитатель Агеева И. В.,

- по теме: «Формирование бытовых навыков у детей от рождения до трех лет в естественных жизненных ситуациях», государственным бюджетным учреждением Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», 23.09.2019, Халиуллина С.А., Проскуренко Е.В., старший воспитатель Агеева И. В.

- по теме: «Новый учебный год», учитель-логопед Потапова Е. Л., сентябрь 2019 года

- «Нетрадиционная техника правополушарного рисования используемом в коррекционной работе», приняла участия учитель-логопед Потапова Е. Л., октябрь 2019 года;

- «Дифференцированный подход к работе на звукопроизношении при ФФН и ОНР», приняла участия учитель-логопед Потапова Е. Л., октябрь 2019 года;

- «Музыкальные речевые игры для малышей», приняла участия учитель-логопед Потапова Е. Л., ноябрь 2019 года;

- онлайн-встречи на сайте «Мерсибо», приняла участия учитель-логопед Потапова Е. Л., ноябрь 2019 года,

• **Конкурсах и выставках:**

- Всероссийский конкурс «Осень2019!», старший воспитатель Агеева И. В., воспитатель Иванова А. А. (диплом первой степени)

- Муниципальный конкурс «Кушва-территория добрых дел», старший воспитатель Агеева И. В., воспитатель Иванова А. А.

- городская выставка «Вот оно какое наше лето!», воспитатель Демина С. Н. , сентябрь 2019 года

- выставка «Дары Осени!», сентябрь 2019 года, воспитатели Демина С. Н., Халиуллина С. А., Фокина С. В.

- Конкурс «Безопасными дорогами Кушвы» - изготовление авторской игры «Погуляйка», приняли участия воспитатели Халиуллина С. А., Проскуренко Е.В.

- Городской конкурс ИЗО и ДПИ «Зимняя сказка», воспитатели Добрынина Н. А., Иванова А. А.

- Конкурс на лучший конспект КОД по развитию связной речи с использованием ИКТ. конспекты (конструкты), КОД по развитию связной речи на тему «Экскурсия по городу», приняла участие Потапова Е. Л., учитель –логопед (диплом 4 место)

• **Мастер-классах учреждения:**

- на тему «Создание персонального сайта воспитателя», подготовила и провела Потапова Е. Л., учитель –логопед.

- на тему «Оформления зала к празднику «День знаний»», приняла участие Кузнецова В. И.

• **Профилактические мероприятия:**

- акция «Безопасная дорога» по профилактике ДДТТ, совместно с инспектором ГБДД, учащимися СОШ № 1, подготовительной и старшей группой воспитанников ДОУ№61, сентябрь 2019 год,

- городская игра «Путешествие в страну Безопасности»

- Муниципальный конкур по ПДД изготовление авторской игры «Погуляйка», приняла участия воспитатель Халиуллина С. А., воспитатель Проскуренко Е.В.

- игра по правилам дорожного движения «Знатоки ПДД!», подготовила и провела воспитатель Демина С. Н.

- Муниципальный конкур по пожарной безопасности: «Раз два три елочка – гори!», приняли участие воспитатель Фокина С. В., Демина С. Н., Иванова А. А.

Вывод: в дошкольном учреждении выросли показатели эффективности работы, установился стабильный психологический климат, повысилась компетентность педагогов за

счёт: посещения курсов повышения квалификации, а также активному участию на мероприятиях ДОО, городских, муниципальных методических объединениях.

Затруднения вызывает организация образовательной деятельности в подготовительной группе в связи со сменой педагогического состава (молодые специалисты), организация и проведение диагностических мероприятий.

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В МАДОУ № 61 имеется наличие учебно-методического комплекта (УМК) в соответствии с примерной программой «Детство». Перечень программ, реализуемых в 2019-2020 учебном году, и перечень методической литературы утверждены приказом № 24 от 30.08.2019.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует лицензионным требованиям.

В образовательном процессе МАДОУ № 61 активно используются информационно-коммуникативные технологии: имеется экран и проектор, имеется выход в интернет, есть возможность работать с электронной очередью, доводить информацию до родителей об особенностях работы МАДОУ № 61 через сайт. Есть возможность проводить занятия, праздники, родительские собрания с ИКТ- сопровождением, через учебные фильмы и презентации

В 2019 г. пополнена материально-техническая база учреждения оборудованием, дидактическими играми, развивающими игрушками:

- Учебное, учебно-наглядное оборудование (обл. бюджет) на 112600,00 руб., в том числе песочницы, бум бревно, щит для метания, шведская стенка с перекладинами, новогодние костюмы, МФУ, ноутбук,
- Мебель – на 111945,45 руб.

Таким образом, вся педагогическая деятельность строится в соответствии с планом-графиком мероприятий по реализации ФГОС в МАДОУ № 61 на 2019-20 учебный год.

Программно - методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

№	Наименование издания	Автор	Издательство, год	Кол – во экз-ов
1.	Детство. Образовательная область «Социально-коммуникативное Развитие» /3-7 лет». ФГОС ДО.	Бабаева.Т.И.	Детство-Пресс, 2016	1
2.	Программа «Летний отдых и оздоровление дошкольников. Первые шаги к инклюзии»/3-8 лет. ФГОС ДО	Матвеева Н.Г., Колчина Н.И.	Детство-Пресс, 2017	1
3.	«Трудовое воспитание. Разработка занятий. Младшая группа»	Р.А. Жукова	Волгоград, Корифей, 2009г.	1
4.	«Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника»	Е.А. Юзбекова	Москва, Линка-пресс, 2006г.	1
5.	«Тренинг развития личности дошкольника»	Р.Р. Калинина	Санкт-Петербург, 2005г.	1
6.	«Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности»	Л.В. Максимчук	Москва, Центр педагогического образования, 2008г.	1
7.	«Психолого-педагогические основы дорожной безопасности»	Н.М. Кузнецова	Екатеринбург, Альфа-принт, 2016г.	1

	несовершеннолетних»			
8.	«Правила и безопасность дорожного движения»	О.А. Скоролупова	Москва, Скрипторий-2003, 2015г.	1
9.	«Чудеса света. По странам и континентам»		Москва, Белый город, 2008г.	1
10.	«Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами»	Е.К. Ривина	Москва, Аркти, 2004г.	1
11.	«Из ДОУ – в школу»	Т.Н. Доронова	Москва, Линка-пресс, 2007г.	1
12.	«Игры для гиперактивных младших школьников»	Г.В. Ивашкина, Е.Л. Манакова	Нижний Тагил, МИМЦ, 2006г.	1
13.	«Играют взрослые и дети»	Т.Н. Доронова	Москва, Линка-пресс, 2006г.	1
14.	«Организация сюжетной игры в детском саду»	Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова	Москва, Линка-пресс, 2009г.	1
15.	«Разноцветные игры»	К. Ю. Белая, В. М. Сотникова	Москва, Линка-пресс, 2007г.	1
16.	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»	В. Л. Шарохина	Москва, Книголюб, 2003г.	1
17.	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»	В. Л. Шарохина	Москва, Книголюб, 2005г.	1
18.	Полорольное воспитание дошкольников в условиях детского сада	Н.Е. Татаринцева	Москва, ЦПО, 2007	1
19.	Полорольное воспитание дошкольников в условиях детского сада	Н.Е. Татаринцева	Москва, ЦПО, 2007	1
20.	Коммуникативное развитие детей 5 – 7 лет	Ю.В. Авдеева	Сфера, Москва, 2012 г.	1
21.	Добрые досуги по произведениям детских писателей	Л.Е. Белоусова	Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2003	1
22.	Коллекция увлечений. Проекты и праздники.	Н.А. Рыжова	Москва, Линка-пресс, 2005	1
23.	Основные и дополнительные программы ДОУ	О.А. Соломенникова	М., Айрис-дидактика, 2006	1
24.	Организация работы тематических площадок в летний период «Под парусом Лето плывет по Земле»	Л.А. Пенькова	Москва, Линка-пресс, 2006	1
25.	День Защитников Отечества (Модели праздничного досуга)	Е. И. Ромашкова	Москва, ТЦ Сфера, 2002	1
26.	Педагогика саморазвития личности	А. В. Меренков	Екатеринбург, 2001	1
27.	Дошкольные учреждения и семья – единое пространство детского развития	Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева	Москва, Линка-пресс, 2001	
28.	Нестандартный ребенок	В. Леви	Санкт-Петербург, 1993	1

29.	Психотерапевтические сказки и игры	С.А. Черняева	СПб, Речь, 2007	1
30.	Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и в детском саду	Т.Н. Доронова	Москва, Линка-пресс, 2009	1
31.	Кризис развития ребенка 7 лет	Т. Ю. Андрущенко, Г.М. Шашлова	Москва, Академ А, 2003	1
32.	Эти загадочные малыши от 2 до 7 лет. 100 ответов на родительские «почему?»	Е.Н. Корнеева	Москва, Академия развития, 2201	1
33.	Социально-психологическая подготовка к школе. Рабочая тетрадь	С.А. Козлова	Москва, Школьная пресса, 2004	1
34.	Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями	Т.Н. Доронова	Москва, 2002	1
35.	Взрослым о детях	Н. М. Метенова	Ярославль, 2003	1
36.	Маленький тиран. Как дети манипулируют родителями	И. Прекоп	Санкт-Петербург, Речь, 2004	1
37.	В гостях у директора. Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей.	Е.П. Арнаутова	Москва, 2004	1

Программно - методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№	Наименование издания	Автор	Издательство, год	Кол – во экземпляров
1.	Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплект программы «Детство» 3-7 лет. ФГОС ДО.	Михайлова З.А.	Детство-Пресс , 2017 г.	1
2.	Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ ФГОС ДО. Пр «Детство»	Королева Л.А.	Детство-Пресс , 2016 г	1
3.	«Математика-это интересно. Парциальная программа» ФГОС ДО. Детство-Пресс, Методическое пособие.	Михайлова З.А.	Детство-Пресс , 2017 г.	2
4.	«Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа+CD. БПр «Детство». ФГОС ДО.	Воронкевич О.А.	Детство-Пресс , 2016 г	1
5.	«Методика детского экспериментирования» ФГОС ДО	Рыжова Л.В.	Детство-Пресс, 2015г.	1
6.	«Игровые задачи для дошкольников» ФГОС ДО	Михайлова З.А.	Детство-Пресс, 2016г.	1
7.	«Логико-математическое развитие дошкольников». Методический комплект программы «Детство»	З.А. Михайлова, Е.А. Носова	Детство-Пресс, 2016г.	1
8.	«Делаем первые шаги в математику. Развитие математических	Осторожная А.А.	Детство-Пресс , 2017 г.	1

	представлений. Старший дошкольный возраст». Программа "Детство". ФГОС ДО			
9.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. ФГОС ДО.	Тугушева Г.П.	Детство-Пресс, 2016г.	1
10.	«Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ/вып.2» ФГОС ДО.	Нищева Н.В.	Детство-Пресс , 2017 г.	1
11.	Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности/подг.гр» ФГОС ДО.	Попова О.В.	Детство-Пресс, 2015г.	1
12.	Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности, старший дошк. возраст № 1. ФГОС ДО.	Салмина Е.Е.	Детство-Пресс, 2015г.	1
13.	Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности, старший дошк. возраст № 2" ФГОС ДО.	Салмина Е.Е.	Детство-Пресс, 2015г.	1
14.	Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет	З. М. Габдуллина	Волгоград, Учитель, 2010	1
15.	Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска»	О.В. Дыбина	Москва, ТЦ Сфера, 2009	1
16.	Математическое развитие дошкольников. Современные направления	Г.А. Репина	Москва, ТЦ Сфера, 2008	1
17.	Экологическое воспитание младших дошкольников	С.Н. Николаева	Москва, Мозаика-Синтез, 2002	1
18.	Теория и методика экологического образования детей	С.Н. Николаева	Москва, ИЦ Академия, 2002	1
19.	Наблюдения дошкольников за растениями и животными	Т.Н. Зенина	Москва, Педагогическое общество России, 2007	1
20.	Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Младшая группа. Разработка занятий	Т.В. Иванова	Москва, ТД Корифей, 2008	1
21.	Живая экология. Программа экологического воспитания дошкольников	Т.В. Иванова	Москва, ТЦ Сфера, 2006	1
22.	Живой уголок в детском саду	Ю.В. Хацкевич	Минск, Харвест, Москва, АСТ, 2000	1
23.	Комнатные растения. Полная энциклопедия	Ю.В. Сергиенко	Москва, АСТ, 2008	1
24.	Методические рекомендации по курсу информатики для дошкольников «Все по полочкам»	А.В. Горячев, Н.В. Ключ	Москва, Баласс, 2005	1

25.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Москва, Баласс, 2006	1
26.	Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет	Н. Пылаева, Т. Ахутина	Москва, Линка-Пресс, 2005	1
27.	Секреты природы – это так интересно!	Л.В. Ковинько	Москва, Линка-Пресс, 2004	1
28.	Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. Развивающие занятия	Е. Рылеева	Москва, Линка-Пресс, 1998	1
29.	Комплексные развивающие занятия в старшей группе ДОУ	Л.Л. Тимофеева, А. И. Уман	Москва, 2006	1
30.	Строим из Лего	Л.Г. Комарова	Москва, 2001	1
31.	Праздник числа	В.В. Волина	Москва, Мозаика-Синтез, 2003	1
32.	Ознакомление дошкольников с окружающим	Н.В. Алешина	Москва, УЦ Перспектива, 2008	1
33.	Экологические рассказы, сказки и праздники	Н.А. Рыжова	Москва, Линка-Пресс, 2002	1
34.	Стихи и сказки о родной природе	Т.А. Шорыгина	Москва, ТЦ Сфера, 2006	1
35.	1000 загадок	В.Г. Лысаков	Москва, 2006	1
36.	Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников	А.В.Горячев	Москва, Баласс, 2005	1
37.	Развитие навыков работы с компьютером у детей 4 – 7 лет	З.М.Габдуллина	Волгоград, Учитель, 2008	1
38.	На пороге школы	Т.Н.Доронова	Москва, Просвещение, 2004	1
39.	Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников	О.А. Шаграева	Москва, Академ А, 2002	1
40.	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3 – 7 лет	В.П.Новикова	Москва, мозаика – синтез, 2013 г.	10
41.	Математика в детском саду	В.П.Новикова	Москва, мозаика – синтез, 2005 г.	1
42.	Блоки Дъенеша, (учебно – игровое пособие)		ООО «Корвет», 2014 г.	10
43.	Логика и математика для дошкольников	Е.А.Носова	С.Петербург, Детство – пресс, 2004 г.	1
44.	Природа вокруг нас. Младшая группа	Л.Б. Поддубная	Волгоград, ИТД Корифей, 2008	1
45.	Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования	Е.С.Демина	Москва, Творческий центр, 2009	1

Программно - методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№	Наименование издания	Автор	Издательство, год	Кол – во экземпляров
1.	Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы ""Детство" 3-7 лет. ФГОС ДО.	Сомкова О.Н.	<u>Детство-Пресс</u> , 2017 г.	1
2.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций/под.гр." ФГОС ДО. БПр «Детство»	Ельцова О.М.	<u>Детство-Пресс</u> , 2017 г.	1
3.	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста на основе текстов русских сказок /3-7 лет"	Нищева Н.В.	<u>Детство-Пресс</u> , 2014 г.	1
4.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». ФГОС ДО.	Нищева Н.В.	<u>Детство-Пресс</u> , 2016 г.	1
5.	Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников	С.А. Васильева	Школьная пресса, 2002	1
6.	Разноцветные сказки	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2003	1
7.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ	В.Н.Доронова, О.А. Дриняева	АРКТИ, 2007	1
8.	Азбука и сказки, загадки и подсказки	Н.Л. Вадченко	Москва, Лабиринт-К, 2000	1
9.	Сказки и пьесы для семьи и детского сада	Т. Рик	Москва, Линка-Пресс, 2008	1
10.	Инновации в логопедическую практику	О.Е.Громова	Москва, Линка-Пресс, 2008	1
11.	Речеветик. Занимательное пособие для дошкольников	Г. Ванюхина	Екатеринбург, 1993	1
12.	Речеветик. Занимательное пособие для дошкольников	Г. Ванюхина	Екатеринбург, 2000	2
13.	Речеветик. Занимательное пособие по развитию речи и мышления	Г. Ванюхина	Екатеринбург, 2001	2
14.	Большой фразеологический словарь	Т.В. Розе	М., Олма Медиа Групп, 2010	1
15.	Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка	Т.В. Розе	М., Олма Медиа Групп, 2010	1

16.	Логопедический букварь	Г.Е. Сычева	Москва, Прометей Книголюб, 2002	1
17.	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду	О.С. Ушакова	Москва, Творческий центр, 2004	1
18.	Ты детям сказку расскажи (воспитание талантливого читателя)	З.А. Гриценко	Москва, ЛИНКА – ПРЕСС, 2003	1
19.	Сказка как источник творчества детей	Л.В. Филиппова	Москва, Валдос, 2001	1
20.	Птичьи скороговорки (для улучшения дикции)	Т.А. Куликовская	Москва, Гном, 2007	1
21.	Развитие речи в детском саду (программа и методические рекомендации)	В.В. Гербова	Москва, Мозаика – синтез, 2007	1
22.	Художественная литература занимательные материалы (младшая группа)	О.И. Бочкарева	Волгоград, Корифей, 2008	1
23.	Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ)	Т.А. Сидорчук	Москва, Аркти, 2009	1

Программно - методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Наименование издания	Автор составитель	Издательство, год	Кол-во, шт.
1	"Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы "Детство" ФГОС ДО.	И.Е. Яцевич	Детство-Пресс, 2015	1
2	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», "Детство" ФГОС ДО.	А.Г. Гогоберидзе	Детство-Пресс, 2016	1
3	«Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности»	Т.Н. Доронова	Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2003г.	1
4	«Мастерская юных художников»	И.В. Тюфанова	Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2004г.	1
5	«Рисунки, спрятанные в пальчиках»	Н.В. Дубровская	Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2003г.	1
6	«Рисунки из ладошки»	Н.В. Дубровская	Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2004г.	1
7	«Рабочая тетрадь по цветоведению для детей 2-3 лет»	Н.В. Дубровская	Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2004г.	1
8	«Рабочая тетрадь по цветоведению для детей 4-5 лет»	Н.В. Дубровская	Санкт-Петербург, Детство-пресс,	1

			2004г.	
9	«Рабочая тетрадь по цветоведению для детей 5-6 лет»	Н.В. Дубровская	Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2004г.	1
10	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Средняя группа»	Г.С. Швайко	Москва, Владос, 2003г.	1
11	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Старшая группа»	Г.С. Швайко	Москва, Владос, 2003г.	1
12	«Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»	И.А. Лыкова	Москва, ТЦ Сфера, 2007г.	1
13	«Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет».	И.А. Лыкова	Москва, ТЦ Сфера, 2006г.	1
14	«Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика»	Н.Б. Рябко	Москва, Педагогическое общество России, 2007г.	1
15	«Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. Основы объемного конструирования»	В.П. Копцев	Ярославль, Академия развития, 2001г.	1
16	«Игры из пластилина. Для детей младшего и среднего возраста»	Е. Салабай	Смоленск, Русич, 2000г.	1
17	«Навстречу друг другу. Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»	М.Г. Дрезнина, О.А. Куревина	Москва, Линка Пресс, 2007г.	1
18	«Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста»	Е.А. Дубровская, С.А. Козлова	Москва, Академия, 2002г.	1
19	«Коллекция идей. Театр создаем сами»	Р. А. Туфкрео, М.В. Кудейко	Москва, Линка Пресс, 2004г.	1
20	«Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет»	А.В. Щеткин	Москва, Мозаика-синтез, 2008г.	1
21	«Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей»	О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева	Москва, Баланс, 2004г.	1
22	«Готовимся к школе. Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста»	Н.М. Конышева	Смоленск, Ассоциация XXI век, 2007г.	1
23	«Архитектурная школа папы Карло»	В. Брофман	Москва, 2001г.	1
24	«Камертон»	Э.П.Костина		1

Программно - методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№	Название	Автор	Издательство	К – во экз-ов
1.	Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Методическое пособие программы Детство. ФГОС ДО.	Анисимова М.С.	Детство-Пресс, 2017	1
2.	Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей	М.Н. Щетинин	Москва, Айрис дидактика, 2007	1
3.	Оздоровление детей в условиях детского сада	Л.В. Кочеткова	Москва, 2007	1
4.	Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой в Школе здоровья, Н. Семеновой «Надежда»	Н.А. Семенова	Москва – Санкт-Петербург, Диля, 2002	1
5.	Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря	Е.А. Сочеванова	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010	1
6.	Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста	С. С. Бычкова	АРКТИ, 2002	1
7.	Программа «Физическая культура в семье, ДОУ и начальной школе»	Т.В. Волосникова, С.О. Филиппова	Москва, школьная пресса, 2005	1
	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М.А.Рунова	М. Просвещение, 2006	1
	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет	М.А.Рунова	М. Просвещение, 2007	1
	Я и мое тело	С.Е. Шукшина	Школьная пресса, 2004	1
	Игры, которые лечат	А.С.Галанов	Просвещение, Москва, 2008	1
	Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ	З.И.Бересневой	Москва, ТЦ, 2004	1

Информатизация образовательного учреждения

<i>Количество компьютеров всего</i>	5
<i>Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе</i>	2
<i>Наличие выхода в Интернет</i>	Да
<i>Скорость доступа к сети Интернет (в соответствии с договором)</i>	512 Кбит/сек.
<i>Интернет-провайдер</i>	ООО «Ростелеком»
<i>Количество компьютеров, с доступом к сети Интернет</i>	5
<i>Наличие локальных сетей в организации</i>	есть
<i>Наличие и количество мультимедиа проекторов, интерактивных досок</i>	2 мультимедийных проектора, 2 экрана, 1 ноутбук, 0 интерактивных доски
<i>Количество АРМ сотрудников</i>	3
<i>Удовлетворяет ли имеющееся количество компьютеров потребности образовательного процесса</i>	нет

Наличие официального сайта ОУ	https://pochemuchka.do.am/
Наличие и адрес электронной почты	pochemuchka61@mail.ru
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности в соответствии с Законом “Об образовании в российской Федерации”	Да

1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении создана современная информационно-техническая база: компьютеры, ноутбуки, мультимедиа-проекторы, ТВ, музыкальные центры, магнитофоны, видео и аудио материалы для педагогов в работе с детьми.

Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности детских садов: информационные стенды, информация на сайте МАДОУ № 61 о проведенных мероприятиях, буклеты, презентации, выставки.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется педагогами, владеющими компьютерными технологиями, что позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом; проводить мониторинг и отслеживать ход образовательного процесса; использовать в работе с детьми интерактивные дидактические материалы и образовательные ресурсы; грамотно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход. Информационно-коммуникативные технологии позволяют педагогическому персоналу осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса используя электронную почту и сайт, а также взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими организациями, используя электронные носители, проходить дистанционное обучение и участвовать в вебинарах. В помощь педагогам мы создали каталог наиболее востребованных сайтов.

1.10. Оценка качества материально-технической базы

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном - музыкальном зале и на спортивной площадке.

Здание, территория детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведены аттестации рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на оперативных, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, Соглашении по охране труда.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ. Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые наполнены познавательным и развивающим материалом, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный и т.п.

Развивающая среда представлена игрушками нового поколения и пособиями изготовленными руками воспитателей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская

продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению материально-технической базы, приведение ее в соответствие с ФГОС ДО, требованиями СанПиН, не только за счет бюджетных средств, но и используя внебюджетные средства. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Материально-технические условия

<p>Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам</p>	<p>Организация среды отвечает требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13. Столы-стулья промаркированы, подбор мебели осуществлен с учетом антропометрических показателей; соблюдается температурный режим и режим проветривания. Игры, игрушки используются безвредные для здоровья детей и отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, имеют сертификаты качества; прогулочные участки оснащены теньевыми навесами и оборудованы с учетом возрастных особенностей дошкольников.</p> <p>В 2019 году проведен косметический ремонт пищеблока, заменены четыре раковины, смеситель, установлено новое оборудование (плита, 5-секционная ванна, металлический стол и протирочная машина), проведена замена светильников в шести групповых комнатах и приемных, установлены деревянные ограждения батарей по всему зданию, в старшей группе заменен линолеум.</p> <p>В соответствии с Программой производственного контроля в ДОО ежегодно проводятся лабораторные испытания: почвы, песка, воды, продуктов питания, готовых блюд, берутся смывы с предметов общего пользования, инвентаря, игрушек.</p> <p>Протокол лабораторных испытаний № 3497 от 24.04.2019, № 6973 от 01.04.2019, № 2291 от 29.03.2019 -отбор проб продовольственного сырья, пищевых продуктов. Нарушений не обнаружено.</p> <p>Отсутствие предписаний надзорных органов за 2019г.</p> <p>Протокол лабораторных испытаний № 11-903 от 21.03.2019 – Параметры микроклимата и освещенности в помещениях - .нарушений не обнаружено.</p>
<p>Соответствие правилам пожарной безопасности</p>	<p>В МАДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ “Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации”, нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования и науки в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников. Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по</p>

	<p>охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности. Все ответственные лица прошли обучение</p> <p>На двух этажах планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями. Обновлено инструкции по ОТ. Организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения. На основании разработанных планов, организуется обучение работающих и воспитанников мерам обеспечения пожарной безопасности.</p> <p>Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и персонала. Своевременно (2 раза в год) проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журналах инструктажей. В учреждении работает комиссия по ОТ. Эвакуационные пути приведены в соответствие с требованиями пожарной безопасности. Проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования. Постоянно пополняются аптечки для оказания первой доврачебной помощи.</p> <p>Принимаются меры антитеррористической защищенности: здания детского сада оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой тревожного вызова группы быстрого реагирования, заключены договоры на обслуживание с ООО ИТЦ НСБ «СОВА – ОКО», ООО ОП «СОВА – Благодать».</p> <p>Охрана учреждения в дневное время осуществляется ООО ЧОП «Вымпел»(по договору), в ночное время силами штатных сторожей.</p> <p>Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.</p>
--	--

Выполнение вышеуказанных инструкций и правил контролируется представителями профсоюзной организации детского сада и администрацией.

В системе проводятся месячники по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, инструктажи и профилактические мероприятия по охране труда и технике безопасности. В учреждении разработаны Паспорт антитеррористической защищенности, Дорожной безопасности, Пожарной безопасности.

Во всех возрастных группах оборудованы центры безопасности, имеются информационные стенды для родителей; с воспитанниками дошкольного учреждения проводятся игры, экскурсии в пожарную часть города и практические занятия по культуре безопасности жизнедеятельности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Памятки на тему соблюдения правил безопасности по сезонам года размещаются на информационных стендах. «Водитель, ты тоже родитель!», «Юный пешеход», ««Ребёнок-главный пассажир!»», «Осторожно, гололед!», «Осторожно, горка!».

Активно проводятся мероприятия в рамках операций «Елка», «Жилой дом», «Рождественские каникулы», «Горка» с целью обеспечения безопасности детей в зимние каникулы.

С родителями проводятся консультации о правилах пожарной безопасности «Один дома», «Новогодняя елка», информация размещается на информационном стенде в учреждении.

На 2019 год обеспечение безопасности составляет: укомплектованность системой оповещения (%) - 100%, укомплектованность пожарной сигнализацией (%) - 100%, укомплектованность первичными средствами пожаротушения (%) 100%.

Развивающая предметно-пространственная среда

Трансформируемость пространства	<p>В МАДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая возможность совместной деятельности детей и взрослых в игровой, познавательной, исследовательской и творческой деятельности, экспериментирование с доступными детям материалами (природными, бросовыми, водой).</p> <p>Во всех группах имеются наборы мягкой детской мебели, в группах раннего возраста созданы уголки уединения.</p> <p>В групповых комнатах имеется развернутый центр сюжетно-ролевых игр с набором характерных атрибутов, игровые модули не имеют привязанности к определенному пространству, и могут перемещаться в зависимости от игровых сюжетов. Трансформируемость среды реализуется частично.</p>
Полифункциональность материалов	<p>Обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей и т.д.) Развивающая предметно-пространственная среда групп оснащена необходимыми материалами, учитывающими интересы мальчиков и девочек, как в трудовой деятельности, так и в игре (игровые инструменты, “центры ряженья” с элементами одежды, украшения, сумочки, и т. п; предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, повар)</p>
Вариативность среды	<p>В пространстве групп имеется возможность для самовыражения детей – организации выставок, оформления коллекций, театральных постановок. Пространства групповых комнат оборудовано для игры, конструирования, оснащены материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающим свободный выбор детям. Учтена периодическая сменяемость игрового материала в соответствии с сезоном, лексической темой, праздниками.</p>
Доступность среды	<p>Обеспечен свободный доступ детей к играм, материалам, игрушкам, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. Размещение оборудования по центрам развития, в зоне доступности для каждого ребенка, позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.</p> <p>Учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, психологические особенности возрастной группы.</p>
Безопасность предметно-пространственной среды	<p>Соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Детская игровая мебель надежно закреплена. Игры, игрушки используются безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского</p>

	<p>ассортимента. В отделке игровых центров отсутствуют сколы, колющие, режущие, легко бьющиеся элементы.</p> <p>В отчетный период случаев детского травматизма не зафиксировано.</p>
--	--

Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ

<p>Учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов при организации образовательного процесса</p>	<p>Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья) направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы и обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в речевом развитии на ППК учреждения; • осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); • возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Адаптированной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, а также организация коррекционно-развивающего обучения учителями-логопедами. <p>Успешная логопедическая коррекция осуществляется при наличии комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. логопедическое воздействие; 2. взаимосвязь работы учителя-логопеда и воспитателя; 3. максимальная помощь родителей (законных представителей); 4. организация коррекционной работы учителей-логопедов с детьми с ОВЗ. <p>Особенностью построения образовательного процесса с детьми с ОВЗ является то, что занятия носят индивидуальный и подгрупповой характер, что помогает педагогу выстроить траекторию развития ребенка для его дальнейшей социализации в обществе.</p>
<p>Наличие специальных условий для детей с ОВЗ</p>	<p>Для логопедического пункта в Учреждении оборудован кабинет, отвечающий требованиям СанПиН, оснащен специальным оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.</p> <p>Оборудование логопедического кабинета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м). 2. Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.

3. Детские столы и стулья для занятий.
4. Стол для логопеда.
5. Два стула для взрослых.
6. Дополнительное освещение у зеркала (настольная лампа).
7. Настольные часы.
8. Шкафы и полки для методической литературы.
9. Навесная школьная доска.
10. Наборное полотно.
11. Фланелеграф.
12. Чистое полотенце.
13. Картотека на имеющиеся пособия.
14. Коробки и папки одинакового размера и цвета для хранения пособий.

2. Учебно-методические пособия:

а) для коррекционной логопедической работы:

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов);

методическая литература по разделам

б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

счетный материал;

пирамидки;

разрезные картинки разной конфигурации;

набор картинок «Четвертый лишний»;

набор карточек на обобщающие темы;

наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы».

в) картотеки:

артикуляционная гимнастика в картинках;

пальчиковые игры;

дыхательные упражнения и игры;

наборы предметных картинок по лексическим темам;

загадки, чистоговорки, скороговорки;

упражнения на релаксации

г) пособия и материалы:

— на развитие дыхания:

свистки

дудочки

воздушные шары

вертушки

	<p>мыльные пузыри. — на развитие мелкой моторики: матрешки шнуровки пирамидки пазлы трафареты — по обучению грамоте: настенная азбука кассы букв и слогов предметные картинки на каждую букву трафарет схемы артикуляции звуков материал для звукобуквенного анализа и синтеза</p> <p>3. Педагогическая документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Логопедические карты на каждого ребенка; ➤ Годовой план работы; ➤ Список детей группы компенсирующей направленности; ➤ Расписание занятий; ➤ Циклограмма рабочего времени; ➤ Календарно-тематическое планирование; ➤ Конспекты фронтальных занятий; ➤ Планы индивидуально-подгрупповых занятий; ➤ Тетрадь взаимодействия с воспитателями; ➤ Отчет о результатах работы; ➤ Паспорт логопедического кабинета <p>Дополнительное оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук. 2. Отдельный микрофон. 3. Колонки для ноутбука. 4. Программа логопункта 5. Альбома для обследования ребенка: Смирнова, Нищева. 6. Картотека артикуляционной гимнастики. 7. Альбомы для автоматизации звуков. 8. Картотека дыхательной гимнастики.
Наличие образовательных программ, адаптированных для детей с ОВЗ	Адаптированная образовательная программа МАДОУ № 61 для обучающихся с фонетико-фонематическими нарушениями речи, а так же общими нарушениями речи.

В 2019 г. пополнена материально-техническая база учреждения оборудованием, дидактическими играми, развивающими игрушками:

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет субвенции из средств областного бюджета на основе нормативов финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

Порядок предоставления и расходования субвенции из областного бюджета закреплен постановлением правительства Свердловской области от 13.01.2016 № 9-ПП и включает в себя следующие расходы:

1. Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в части финансирования расходов на оплату труда работников дошкольных образовательных организаций.

2. Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в части финансирования расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы.

3. На организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций.

Объем финансирования отражен в плане финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ № 61. на 2019 год

1.11. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в структурных подразделениях - детских садах федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В ДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования в целом. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, педагогический мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы, социологические опросы, отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения, посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Данные источники применяются с целью получения качественной и своевременной информации, необходимой для повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности и принятия управленческих решений. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля администрации ДОУ. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации.

Мониторинга предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. Объектами исследования являются: образовательная среда, воспитанники, педагогические работники, образовательный процесс. Оценка качества осуществляется на основе циклограммы контроля, где определена форма, направление, сроки проведения мониторинга, ответственные лица. Циклограмма рассматривается на заседании Педагогического совета детского сада и утверждается руководителем.

По результатам мониторинга руководитель издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в детских садах на основании анкетирования родителей, опроса. Целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детских садах оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения.

Результаты опроса проводимого в конце каждого учебного года показали, что 92 % родительской общественности при письменных формах и электронных опросах дают высокую оценку образовательному процессу в ДООУ, количество родителей, принявших участие в опросе, увеличивается. Данная форма взаимодействия с родителями позволяет организовать работу с семьями воспитанников более эффективно.

Вывод: таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Независимая оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МАДОУ № 61

На сайте учреждения создана страничка с ссылками о результате независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МАДОУ № 61, проведенная в 2019 году. Общее количество опрошенных составляет - 53 чел. – родителей/ законных представителей получателей услуг. В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Открытость и доступность информации об образовательной организации», составляет 90,9 балла, в том числе по показателям: соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации - 81 балла, наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование - 90 балла, доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в сети «Интернет») - 99 балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Комфортность условий предоставления услуг», составляет 88 балла в том числе по показателям: обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг - 80 балла, доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией - 96 балла. Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доступность услуг для инвалидов», составляет 46 балла, в том числе по показателям: оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов - 0 баллов, обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими - 40 баллов, доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов - 100 балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации», составляет 98,6 балла, в том числе по показателям: доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию - 98 балла, доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное

оказание услуги при обращении в образовательную организацию - 100 балла, доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия - 97 балла.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет 96,6 балла, в том числе по показателям: доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации) - 98 балла, доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями - 96 балла

Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации - 96 балла

Выводные положения:

Расчет итогового значения интегрального показателя качества условий оказания образовательной деятельности произведен по формуле:

$$S_n = \sum K_{mn} / 5,$$

где:

S_n – показатель оценки качества n-ой организации;

K_{mn} – значения критериев оценки в n-ой организации

Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 84,02 балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «**ОТЛИЧНО**».

Основные недостатки образовательной организации, указанные получателями услуг :

Замечания и предложения были высказаны 5,7% получателей услуг

- оснащение и зонирование детских площадок для прогулок - 33%
- проблемы питания - 33%
- оснащение - 34%

Материально - техническое и социально-бытовое обеспечение

Сведения о наличии помещений для организации образовательной деятельности (количество; площадь (кв.м.) <u>оснащенность</u>);	6 групповых помещений общей площадью – 275,4 кв.м. Степень оснащения - 85%
Сведения о наличии помещений для медицинского обслуживания (количество; площадь (кв.м.) <u>оснащенность</u>);	Медицинский кабинет - 10,1 кв.м.; процедурный кабинет – 8,0 кв.м.; изолятор – 2,48 кв.м. Имеется лицензия на оказание доврачебной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации; лечебному делу; сестринскому делу в педиатрии. Степень оснащения - 95%
Сведения о наличии помещений и объектов для организации физкультурно-оздоровительной деятельности (количество; площадь (кв.м.) <u>оснащенность</u>);	Физкультурно-музыкальный зал – 73.0 кв.м.; Степень оснащения - 83%
Сведения об организации питания воспитанников (количество; площадь (кв.м.) <u>оснащенность</u>);	Пищеблок – 49,3 кв.м Степень оснащения – 98%
Сведения о наличии помещений для отдыха, досуга, культурных мероприятий (количество; площадь (кв.м.) <u>оснащенность</u>);	Физкультурно-музыкальный зал – 73.0 кв.м.; Степень оснащения - 83%
Сведения о количестве административных и	Административных 4 кабинета общей

служебных помещений	площадью – 70,1 кв.м.; Степень оснащения - 90%
Сведения о наличии спален (количество; площадь (кв.м.));	6 спален - общей площадью – 279,6 кв.м.; Степень оснащения - 90%
Сведения о наличии хозяйственно-бытовых и санитарно-гигиенических помещений (количество; площадь (кв.м.) <u>оснащенность</u>);	Хозяйственно-бытовых и санитарно-гигиенических помещений - общей площадью –422,8 кв.м., площадь холодных пристроев 19,1 кв.м. Степень оснащения - 70%
Реальная площадь на одного воспитанника в учреждении	2,0 кв.м.- дошкольники; 2,5 кв.м. – ранний возраст.
Сведения о помещениях, требующих капитального ремонта (%)	Проведена установка нового ограждения территории ДООУ № 61.
Наличие заключений надзорных органов на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади (наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия);	Не было
Количество помещений, в которых произведен ремонт (за отчетный период)	<ul style="list-style-type: none"> • Косметический ремонт пищеблока, заменены четыре раковины, смеситель, установлено новое оборудования плита и протирочная машина; • Замена светильников в шести групповых комнатах и приемных; • Установлены деревянные ограждения батарей, по всему зданию; • В старшей группе заменен линолеум;

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Показатели деятельности

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	110 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	110 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	77 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38 человека/ 34%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	38 человек /34%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 9,5%
1.8.1	Высшая	1 человека/ 7%
1.8.2	Первая	10 человек/ 80%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	1 человек/

1.8.4.	Без категории	4 человека/ 23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 2,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 1,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	15/110=0,136
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	359,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	84 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2 Анализ показателей деятельности

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллектив ДОУ реализовывал в полном объеме основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документах, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Учреждение укомплектовано на 99 % квалифицированными педагогами, способными реализовать права ребенка на получение дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, возможностями, способностями и интересами детей и социальными запросами родителей.

Для осуществления образовательной деятельности, в том числе организации дополнительных видов деятельности, имеются как основные групповые, так и иные помещения: музыкальный - спортивный зал, кабинеты учителя – логопеда.

Площадь помещений в расчете на одного воспитанника соответствует санитарным правилам и нормам.

Вывод: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей (МАДОУ № 61) функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Работа по введению ФГОС ДО в ДОУ осуществляется комплексно, с учетом нормативно-правовых документов, повышение качества профессионализма и образовательной деятельности в детском саду. 100% педагогов прошли курсы по введению ФГОС ДО, 100% педагогов прошли специальные курсы по оказанию первой медицинской помощи. 100% младших воспитателей имеют удостоверение.

Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО: - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий; - расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через различные формы коммуникации: фестивали, методические объединения, конкурсы, мастер-классы.

Составители:
заведующий Кузовникова С. Л.,
старший воспитатель Агеева И. В.